

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**Методические указания по изучению учебной дисциплины**

**«Философия и история отечественного образования»**

для обучающихся по укрупнённой группе направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки

*44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»*

Автор-составитель Базалий Р.В.,  
доцент кафедры  
«Теория и методика  
профессионального образования»,  
кандидат педагогических наук

**Ростов-на-Дону, 2019 г.**

## **Методические указания по целевому блоку учебной дисциплины**

*Цели* изучения:

- овладение обучающимися технологиями эффективного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в процессе профессионального образования,
- овладение обучающимися историко-философским наследием социокультурных групп с учетом мировых религий профессионально-педагогической деятельности.

### **Принципы изучения учебной дисциплины**

- личностно и духовно ориентированное погружение в содержание учебной дисциплины;
- компетентностно деятельностное моделирование практических занятий;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе внутреннего локуса контроля.

### **Контент учебной дисциплины по разделам рабочей программы**

*Разделы* программы:

Раздел 1. Философско - педагогическая мысль отечественного образования

Раздел 2. Зарождение отечественного образования и педагогической мысли

Раздел 3. Школа и отечественная педагогика средневековья и Нового времени

Раздел 4. Развитие российского образования в XIX в.

Раздел 5. История советской и постсоветской системы отечественного образования

### **Контрольные вопросы для рубежной аттестации**

1. Философия образования. Объект и предмет исследования.
2. Социальный и культурно-исторический характер отечественного образования.
3. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в отечественном образовании.
4. История педагогики отечественного образования. Объект, предмет и принципы истории отечественной педагогики.

5. Развитие основных педагогических идей, педагогических учений в истории отечественной педагогики
6. Система воспитания и обучения в Киевской Руси.
7. Принципы семейного воспитания.
8. Разновидности школ: церковные, кормильские.
9. Педагогические источники в Древней Руси.
10. Начало развития светской государственной школы.
11. Петровские реформы в области образования.
12. Московский университет и его вклад в развитие отечественного образования
13. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
14. Идеалы просвещения в эпоху Екатерины II.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого.
16. Значение школьной реформы 1782-1786 гг.
17. Воспитание детей в дворянских семьях.
18. Государственные воспитательно-образовательные дома.
19. Простонародное воспитание и народная школа.
20. Развитие российского образования в XIX в.
21. Общее направление государственной просветительной политики.
22. Закрытые учебно- воспитательные заведения.
23. Средняя и начальная школа.
24. Женское и педагогическое образование.
25. Педагогические теории и их воплощение в практике образования.
26. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественного образования и педагогики.
27. Учение Ушинского о народности в общественном воспитании как основа его педагогической теории.
28. Статья Ушинского «О значении педагогической литературы».
29. Н.А. Корф – организатор земских училищ.
30. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы.
31. С.А. Рачинский и сельская школа.
32. Педагогические взгляды русских философов и литераторов.
33. Зарождение советской системы образования.

34. Этапы развития школы и профессионального образования.
35. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского.
36. Цели, методы и содержание советского образования.
37. Развитие педагогической науки в советской России в нач. XX в.
38. Педагогика сотрудничества - переход от авторитарной к гуманистической педагогике.
39. Вклад А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в развитие отечественной системы образования.
40. Причины гуманитарного кризиса советской системы образования и педагогики в к. 80-х гг. XX века.
41. Модернизация образования в современной России.
42. Школа и педагогика в 80-90-е гг.: особенности работы общеобразовательной школы.
43. Педагогика сотрудничества как переход от авторитарной к гуманистической педагогике.
44. Причины гуманитарного кризиса советской системы образования и педагогики в к. 80-х гг. XX века.
45. Педагогические идеи преподавателей-новаторов начала XXI века.

### **Список информационных ресурсов**

Информационно-справочная система Техэксперт

Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн

<https://biblioclub.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=authorLookup>

Международная реферативная база данных научных изданий

[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C5hWgRl37PQtaURi4aX&preferencesSaved](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C5hWgRl37PQtaURi4aX&preferencesSaved)